


ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 27
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от «21» 11 2019 г. № 2

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 27
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от «22» 11 2019 г. № 5

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

 (Морозова М.А.)
« » 20 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ д/с №27
(Канатаева И.Ю.)
Приказ № 90 от «23» 11 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №27
Калининского района Санкт – Петербурга
на 2020 -2024 годы

Санкт-Петербург
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. ВВЕДЕНИЕ.....	8
2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.....	16
4. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	22
5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	30
6. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО- ГРАММЫ.....	33
7. ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕ- ЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗА- ЦИИ.....	36
8. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОУ.....	39
9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол № 47, раздел I) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования от 17 октября 2013 года • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) • Профессиональный стандарт от 18.10.2013 г. № 544 • Требования, предъявляемые к педагогическим работникам, аттестуемых на первую или высшую аттестационную категорию, а также на соответствие занимаемой должности • ЕКС
Цели и задачи	<p>ЦЕЛЬ: Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p>

	<p>1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье через реализации и совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, основанной на принципе индивидуального подхода с использованием современных технологий в области здоровьесбережения.</p> <p>2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе его индивидуальных особенностей, путём разработки системы оценки индивидуального развития деятельности детей.</p> <p>3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении</p> <p>4. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования</p> <p>5. Сотрудничество с окружающим населением и социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, путём расширения контактов с социальным окружением;</p> <p>6. Развитие и обновление кадрового потенциала ДОО посредством разработки системы непрерывного образования для педагогов, распространение передового педагогического опыта, участие в конференциях, семинарах, ярмарках инновационных продуктов и т. д.;</p> <p>7. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования</p>
Сроки и этапы реализации	<p>1.09.2020-1.12.2024</p> <p>I этап (подготовительный)</p> <p>сентябрь 2020 г. сентябрь 2021г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога; ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <p>разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО</p> <p>II этап (реализации)</p>

	<p>сентябрь 2020г. сентябрь 2024г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; • представить аналитические материалы на Совете Образовательного учреждения, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО https://ou378spb.nubex.ru/; <p>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение федерального государственного образовательного стандарта; • создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; • обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; • внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений); • сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; • обновленная система социального партнерства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; • совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; • увеличение объема платных образовательных услуг; • обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Отдел образования администрации Калининского района Сайт организации Сообщество родителей Наглядная информация организации</p>
Объём и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.</p>
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов.</p>

1. ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ГБДОУ - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ детский сад №27 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- ❖ **определение стратегических целей и задач.**

ГЛОССАРИЙ.

Вариативность среды – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) - системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность - ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.

д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заменителей в детской игре).

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Содержание анализа	Достижения за отчетный период	Информация о выявленных проблемах развития и их причинах	Аналитическая справка
Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО и профессиональный стандарт педагога	<p>Приведены в соответствии с современной законодательной следующие локальные акты, регламентирующие деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационно-правовые документы - Коллегиальные органы управления, - Финансово-хозяйственная деятельность - Организация деятельности - Оплата труда - Образовательная деятельность - Дополнительное образование - Организация питания - Организация безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о системе оценки деятельности педагогических работников - Положение о системе оценки индивидуального развития деятельности детей - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников 	<p>Разработаны и внесены изменения, в соответствии с современной нормативно-правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО.</p> <p>Проблема: Необходимо более активно привлекать работников и родителей (законных представителей) в органы управления, что обеспечит более высокий уровень открытости и информированности о деятельности ДОО.</p>
Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО и профессиональный стандарт педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Создана рабочая группа по разработке рабочей программы - Создана рабочая группа по внедрению ФГОС ДО и профессиональный стандарт педагога, - Проведен анализ материально-технического состояния ДОО. 	<p>Обеспеченность образовательной деятельности ДОО методическим оборудованием составляет 80 %.</p> <p>Содержание предметно - пространственной среды в группах отвечает требованиям ФГОС ДО на 80%.</p> <p>Основной причиной этой проблемы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование государством 	<p>Система методической работы ДОО представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>В наличии и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации Основной Общеобразовательной программы.</p> <p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация разделов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога; - работа с кадрами, - инновационная деятельность <p>Обобщенный опыт педагогов.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации ППРС, оборудованы зоны для организации</p>

			<p>разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование.</p> <p>Это свидетельствует о том, что ППРС и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на допустимом уровне.</p> <p>Однако: ФГОС ДО требует всестороннего анализа качества ППРС и значительного ее переоснащения.</p>
<p>Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО и профессиональный стандарт педагога</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%.</p> <p>Категория педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 15 лет, составляет 33%. Эта категория обладает достаточно высоким уровнем профессионального мастерства, легко поддается обучению, и легко воспринимает новации</p> <p>Категория педагогов, имеющих стаж работы более 15 лет (26%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ.</p> <p>Образовательный уровень педагогов ДОО достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием - 16 человек (59%).</p> <p>Из них педагогическое образование имеют – 12 человек</p>	<p>Категория педагогов, имеющих стаж работы менее от 2 до 5 лет (41 %).</p> <p>Данная категория педагогов не обладает педагогическими навыками и умениями, им требуется сопровождение по вопросам реализации ФГОС</p>	<p>В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОО являются активными участниками кустового методического объединения, участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО. Стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы ДОО по реализации Основной Образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>В последние годы в деятельности педагогического коллектива произошли следующие позитивные изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Более активное участие педагогов в работе коллегиальных органов управления ДОО. 2) Активное участие ДОО в районных, городских мероприятиях. 3) 85% педагогов были аттестованы на первую (55%) и высшую (30%) категории. <p>Проблемы:</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p>

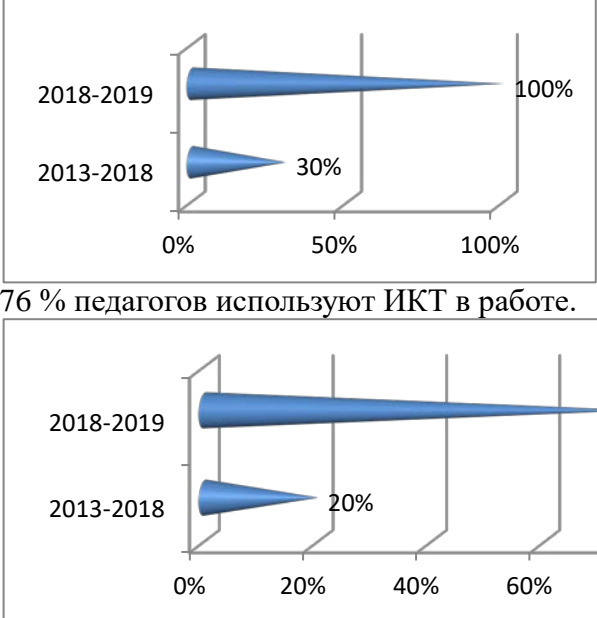
	<p>Переподготовку по направлению «Дошкольное образование» прошёл – 4 человек</p> <p>Обучение в Вузе проходят 1 педагог</p> <p>Среднее профессиональное образование имеют – 41%</p> <p>Аттестация</p> <p>Высшая квалификационная категория – 8 педагогов (30%)</p> <p>Первая – 19 педагогов (70%)</p>		
Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО и профессиональный стандарт педагога	<p>Анализ финансово – экономического обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО, - иных расходов связанных с реализацией и обеспечением реализации ООП 	<p>Анализ финансово – экономического обеспечения введения ФГОС ДО показал, что финансирование расходов осуществляется</p> <p>1) в недостаточном объеме по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на средства обучения и воспитания <p>2) полностью отсутствует по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности 	<p>Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда, оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий</p> <p>Проблемы:</p> <p>1. Недостаточность объема финансирования расходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на средства обучения и воспитания не позволяет повысить уровень материально-технического обеспечения и уровень развивающей предметно - пространственной среды.
Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО и профессиональный	<p>Проведены следующие мероприятия:</p> <p>1. Педагогические советы по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>Отсутствие системы и систематичности для информационного обеспечения</p>	<p>Анализ показал, что в ДОО создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса на этапах введения ФГОС ДО и реализации ООП ДО.</p> <p>Проблема</p> <p>В связи с отсутствием системы информационного обеспечения</p>

<p>стандарт педагога</p>	<p>2. Размещение информационных материалов о введении профессионального стандарта педагога на сайте ДОО, 3. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о введении ПС, 4. Анализ материально-технической базы информационного обеспечения: - ноутбуки, - интерактивное оборудование, - базы данных, - программные продукты и так далее.</p>		<p>ФГОС ДОО, родители (законные представители) плохо владеют информацией об изменениях в системе образования.</p>
--------------------------	--	--	---

3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Информация об эффективности работы образовательной организации

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности деятельности ГБДОУ д/с № 27										
1. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства	1.1.Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Все предписания выполняются в срок, установленный законодательством. Подтвержденных жалоб граждан нет .										
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОО. 2.2.Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОО.	<p>2.1. Посещаемость детьми ДОО -75%.</p> <table border="1"> <caption>Attendance of children in DDO (%)</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Attendance (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>62%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.2.Выполнение образовательных программ , реализуемых в ДОО- 100%.</p>	Year	Attendance (%)	2019	75%	2018	68%	2017	65%	2016	62%
Year	Attendance (%)											
2019	75%											
2018	68%											
2017	65%											
2016	62%											
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1.Оптимальная укомплектованность кадрами.	<p>3.1. ГБДОУ укомплектован кадрами на 100%.</p> <table border="1"> <caption>Staff completion of GBDOU (%)</caption> <thead> <tr> <th>Period</th> <th>Completion (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2014-2019</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Period	Completion (%)	2018-2019	100%	2014-2019	80%				
Period	Completion (%)											
2018-2019	100%											
2014-2019	80%											
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОО на основе независимой системы оценки образования (НСКО)	4.Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	<p>4. Публичный отчет заведующего публикуется на сайте ДОУ ежегодно. Педагогические достижения и опыт работы 52% педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах. Районная газета «Финляндский округ» регулярно публикует статьи о проведении муниципальных мероприятий с участием педагогов и детей ДОУ.</p>										

<p>5.Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>5.1.Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2.Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>5.1.Детский сад укомплектован полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – 20%, детей – инвалидов в детском саду нет. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 5.2.100 % педагогов владеют ИКТ.</p>  <p>76 % педагогов используют ИКТ в работе.</p>
<p>6.Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>6.1.Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. 6.2.Развитие кружков спортивной направленности в ДОО.</p>	<p>6.1.-В детском саду имеется музыкально-спортивный зал -Учреждение имеет участок с игровым и спортивным оборудованием (отдельно стоящие детские комплексы) имеется спортивная площадка для проведения спортивных занятий на воздухе. - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах в центрах активности. -Музыкально-спортивный зал оснащён мобильным спортивным оборудованием. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 6.2.В ДОО организованы дополнительные услуги: « Ритмопластика». «Соловушка» «Пиши-читай» «Игровой стретчинг» «Волшебный язычок»</p>

7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	7.1.Сокращение коэффициента травматизма. 7.2.Создание условий для выполнения натуральных норм питания. 7.3.Динамика среднего показателя заболеваемости.	7.1.Травм в ДОУ за период с 2013 года нет. 7.2.100%. 7.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился на 1,7 %.
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	8.1.Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности. 8.2.Организация мер по антитеррористической защите ДОО.	8.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 8.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите ДОО 90 % в соответствии с паспортом безопасности.
9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОО по государственно – общественному управлению. 9.2.Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	9.1 -.В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. -В ДОУ создана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению ФГОС ДО) в ГБДОУ детский сад №27 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 гг. 9.2.Специалисты ДОУ представляют опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), на кустовых методических объединениях, в средствах массовой информации.

Система сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ДО

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: ГОУ СОШ № 139, ДШИ №3, ДДЮТ №2, ГБДОУ №20, ГБДОУ № 30, ГБДОУ № 32, ГБДОУ № 17

Ресурсные центры - (ЦПМСС, ИМЦ). Организация повышения квалификации педагогического и управленческого состава.

Учреждения здравоохранения – сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваний, ранняя диагностика и коррекция ОВЗ: детская поликлиника №46

Социальные партнёры: МО Финляндский округ №20, Педагогический колледж №4

Удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

SWOT- анализ

	Strengths Сильные стороны	Weaknesses Слабые стороны
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО в соответствии с современным законодательством - Наличие руководящих и педагогических работников, имеющих высокий профессиональный уровень - Наличие стабильности коллектива - Наличие в штате инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, - большое количество педагогов в учреждении, имеющих высшее образование (59%) - Наличие официального сайта - Наличие лицензии на дополнительное образование детей - Привлечение дополнительных источников финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование на выполнение государственного задания в период перехода на ФГОС дошкольного образования - Отсутствие опыта у педагогов, у которых стаж работы меньше двух лет - Недостаточное количество педагогов доп образования - Недостаточное оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО.
	Opportunities Возможности	Threats Угрозы и препятствия
Внешние факторы <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с социумом (договор с ГБОУ СОШ № 139, библиотекой № 10, ДДЮТ) - Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях на уровне района, города - Обучение на курсах повышения квалификации - Участие в научных семинарах и конференциях - Переподготовка по направлению «Дошкольное образование» • Презентация деятельности ДОО в средствах массовой информации, на официальном сайте ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Большие интеллектуальные и финансовые затраты - Конкуренция - Не выполнение педагогами ООП и рабочей программы - Несогласованность действий на всех этапах реализации Программы развития с законодательством РФ в области образования

4. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

Использование педагогических технологий в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические технологии направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Технологии позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОО – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Здоровьесберегающий подход – особый, стержневой подход, оберегающий и укрепляющий психику ребенка при отборе содержания дошкольного уровня образования. В понятие «особый подход» входит не только формирование у детей здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в водных процедурах и систематических занятиях физкультурой. Речь идет и об укладе жизни ДОО, где созданы комфортные условия для созидательной деятельности, где каждый ребенок чувствует себя защищенным. Это, прежде всего, положительная направленность во всем. Например, давая детям представления о правильном питании, мы рассказываем только о том, что полезно организму; отправляясь на прогулку, привлекаем их внимание к ухоженности сада, парка, к тому, как легко дышится в тени деревьев. Отрицательная информация может вселить в ребенка чувство тревоги.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие **«индивидуальность»**, ведь комплексная программа дошкольного образования «Истоки», содержание которой реализует ДОО, направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность». Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Субъект-субъектные отношения - это тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, состоящих в создании паритетного участия всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители) в организации и осуществлении совместной деятельности. Это те отношения, которые формируют так называемые «педагогику сотрудничества» и соуправление, «педагогику ненасилия». Это то, что мы называем «диалоговым обучением».

Интеграция – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

«Информационная технология» – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Базовые ценности дошкольного учреждения.

Главными ценностями нашего ДООУ мы считаем:

- **Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и спорта.
- **Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- **Ценность детства** - акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- **Ценность сотрудничества** - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
- **Ребенок** – полноправная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, ребенок – субъект собственного развития, он уникален,
- **Педагог** – профессионал: компетентный в дошкольной педагогике, в частных методах дошкольного образования, медиакомпетентный, умеющий рационально организовать работу по использованию компьютерных технологий в образовательном процессе;
- свободная личность, главное действующее лицо педагогического процесса. Современный педагог является личностью, ибо личность может воспитать только педагог, ощущающий себя личностью, умеющий видеть личностные качества в воспитаннике.
- **Родитель** – компетентный, активный участник образовательного процесса.
- **Семья** – основная среда личностного развития ребенка. Задача ДООУ – ориентироваться на ее образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения с ней.
- **Командная работа** всех сотрудников ДООУ - основа достижения успеха.
- **Качество** – как единственно возможный показатель любой деятельности,
- **Культура организации** – как культура всей жизнедеятельности ДООУ, основывается на культуре взаимоотношений с детьми, родителями, друг с другом.

Модель выпускника ДООУ.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- компетенциями:
 - - интеллектуальная – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов, овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, признание ребенком здоровья, как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье, и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; владение культурно-гигиеническими навыками пониманием их необходимости; желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков, в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью, готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, инициативность, свобода выбора движений, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами, адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым, в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Личность с позитивной Я – концепцией, педагог способный к саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.

Личностные качества:

- гуманистическая направленность, уважение прав и достоинств ребенка;

- высокая гражданская активность;

- инициативность, оптимизм, жизнерадостность;

- честность, искренность;

- общительность, культура речи;

- потребность в ведении здорового образа жизни.

Профессиональные качества:

- потребность в непрерывном образовании и саморазвитии;

- владение совокупностью психолого-педагогических знаний;

- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности;

- овладение современными технологиями здоровьесбережения, формирования культуры здоровья у воспитанников, ИКТ технологий в образовательном процессе ДОУ;

- умение объективно анализировать образовательный процесс, деятельность ребенка;

- способность к прогнозированию, планированию, мониторингу деятельности;

- создание психологически комфортной обстановки для самореализации ребенка, укрепление его физического и психического здоровья, формирование основ развития личности;

- умение обеспечить сотрудничество с семьей, где родители являются равноправными участниками педагогического процесса.

Модель родителя ДОО (законного представителя):

- активный, способный к установлению партнерских отношений с ДОО,
- способствующий полноценному развитию личности ребенка,
- вовлеченный в процесс физического и психического здоровья, гармоничного развития ребенка,
- осознанно, относящийся к укреплению своего здоровья и здоровья близких.

Концептуальные подходы

При формировании мероприятий программы будут использоваться механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход.

Реализуется в:

- определении цели воспитания и обучения как содействия развития личности. Идея развития личности рассматривается в единстве и взаимосвязи физического и психического развития ребенка;
- способах взаимодействия с детьми:
 - Принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - Вера в его позитивное развитие, понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержка;
 - Учет индивидуальных темпов развития;
 - Признание права ребенка на свободу, инициативу, выбор;
 - Обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
 - Создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

2. Деятельностный подход.

Реализуется в принятии и реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка, и особенно в условиях ведущего вида деятельности; в определении и реализации задачи формирования деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка; содействии становлению ребенка как субъекта деятельности. Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

- Самостоятельная деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;
- Совместная деятельность ребенка и взрослого;
- Общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в общении – обобщил.

3. Средовой подход.

Реализуется в

- понимании того, что среда осредняет личность. Богатая среда обогащает, бедная обедняет, свободная освобождает, здоровая оздоравливает, ограниченная ограничивает;
- понимании того, что среда опосредует ребенка спектром возможностей первого и второго порядка:
 - среда первого порядка предоставляет событийные возможности, позволяющие созерцать, соревноваться, общаться с кем-либо и т.д.;
 - среда второго порядка создает условия, позволяющие что-либо иметь и уметь (представления о своих двигательных и физических возможностях, спортивные достижения, развитое чувство бережного отношения к здоровью, сознание морального превосходства и пр.).

И те, и другие возможности среды позволяют ребенку "быть!" (т.е. состояться как личности). Среда в значении средства способна облагораживать, оздоравливать, объединять.

4. Гуманистический подход.

Реализуется в отсутствии, какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Гуманистический подход воспитания не допускает выращивания из ребенка человека по заданному образцу. Его основные критерии - индивидуальная, личностная модель мира. В центре внимания - его творческие силы.

5. Гендерный подход.

Гендерный подход в физическом воспитании старших дошкольников. Педагог, организуя двигательную деятельность с детьми, учитывает половые особенности девочек и мальчиков, состояние здоровья и физическую подготовленность. Отличия такой деятельности проявляются в средствах, нагрузке, требованиях, распределении ролей, организации занятий и т. п.

6. Комплексный подход.

Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать комплексный подход, направленный на

- обеспечение всестороннего развития детей на основе сохранения и укрепления их здоровья (физического, психического, социального благополучия);

- формирование здоровьесберегающей образовательной системы основывающейся на:

- разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни
- при организации работы с воспитанниками и их семьями,
- создании саморазвивающейся системы со здоровьесберегающими функциями,
- формировании здоровьесберегающего пространства ДОУ.

Предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. Это означает, что программа физкультурно-оздоровительной работы строится на интеграции образовательных областей, предполагает комплексное использование содержания, средств и методов и направлена на целостное развитие личности ребенка.

Реализация комплексного подхода наиболее эффективна через использование метода проектов как педагогической технологии, рассматриваемой в дошкольном образовании в качестве одного из вариантов интеграции процесса обучения. Об актуальности использования метода проекта свидетельствует упоминание о нем в научной педагогической литературе в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

	Образ будущего состояния образовательной организации	Стратегия реализации
ЦЕЛЬ:	Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.	
ЗАДАЧИ	1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье через реализации и совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, основанной на принципе индивидуального подхода с использованием современных технологий в области здоровьесбережения.	1. Создать условия для физического и психологического благополучия детей, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. 2. Создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, путём использования инновационных здоровьесберегающих технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологическое просвещение родителей и т. д.
	2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе его индивидуальных особенностей, путём разработки системы оценки индивидуального развития деятельности детей.	1. Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории каждому ребёнку.
	3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении.	1. Обеспечить доступность дополнительных общеобразовательных программ. 2. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ. 3. Развить кадровый потенциал дополнительного образования детей. 4. Модернизация системы дополнительного образования детей, создание равных «стартовых» возможностей каждому ребёнку для самореализации, оказание помощи одаренным и талантливым детям. 5. Удовлетворение социального заказа общества и государства, повышение спроса на образовательные услуги дополнительного образования детей.
	4. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.	1. Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

		<p>2. Создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.</p> <p>3. В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не менее 2-х раз в год.</p> <p>4. Будет проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий</p>
	<p>5. Сотрудничество с окружающим населением и социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, путём расширения контактов с социальным окружением</p>	<p>1. Разработка нормативно-правового обеспечения взаимодействия с социальным окружением.</p> <p>2. Расширение контактов с социальными партнёрами.</p>
	<p>6. Развитие и обновление кадрового потенциала ДОО посредством разработки системы непрерывного образования для педагогов, распространение передового педагогического опыта, участие в конференциях, семинарах, ярмарках инновационных продуктов и т. д.;</p>	<p>1. Внедрение инноваций, и адаптация их с интересами коллектива.</p> <p>2. Систематичность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.</p> <p>3. Планирование личностного роста педагогов, которое мобилизует их потенциальные возможности.</p> <p>4. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуаций успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела.</p> <p>5. Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического персонала по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.</p> <p>6. Установление добрых открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему.</p> <p>7. Проведение открытых дискуссий по проблемам инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.</p>
	<p>7. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.</p>	<p>1. Реализация инновационных программ / проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.</p> <p>2. Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения.</p>

		<p>3. Совершенствование материально-технических условий в учреждении.</p> <p>4. Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>5. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.</p>
--	--	--

6. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация поставленных задач должна способствовать выполнению ДОО задач основной образовательной программы дошкольного образования, повышению качества образовательной услуги, переход на ФГОС ДО

1. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми. Снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активностью. Внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей, в соответствии с задачами ФГОС ДО;

Результат:

Дети:

- в совершенстве владеют своим телом, различными видами движений;
- имеют представления о своем физическом облике и здоровье;
- владеют культурно-гигиеническими навыками и понимают их необходимость.
- сформированы представления о здоровом образе жизни;
- развиты навыки личной гигиены;
- используются разнообразные формы организации двигательной активности детей;
- сформированы представления о влиянии окружающей среды на человека.

2. Разработка системы оценки индивидуального развития дошкольника;

Результат:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизация работы с группой детей

3. Формирование ключевых компетенций ребёнка-дошкольника

- Совершенствование форм семейного воспитания детей; создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей. Родители стали союзниками педагогов и участниками жизни своего ребенка, способные оказать ему помощь и поддержку.

Результат:

- Создание нормативно-правовой базы взаимодействия с родителями воспитанников;
- родители участвуют в традициях ДОО, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности;
- участвуют в совместной деятельности с детьми (математические, спортивные и речевые праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, мастер-классы, круглые столы, и т.д.);
- участвуют в фестивале талантов, конкурсах детско-родительского творчества и т.д.),

5. Расширение и углубление связей с социальным окружением

Результат:

- Участие воспитанников в различных мероприятиях муниципального, городского и федерального уровня

6. Развитие и обновление кадрового потенциала

Результат:

- Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий;
- Формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации;
- Освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения.

- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
 - Улучшение материально-технической базы ДОО;
 - Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
7. Осуществление преемственности между ДОО и ГБОУ СОШ №139

Результат:

- качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребенка в условиях начальной школы;

7. ПЛАН - ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ДОО

Ведущие направления программы развития ДОО

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе использования инновационных технологий
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей)
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся (воспитанников)
4. Развитие педагогического потенциала сотрудников ДОО в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»
5. Совершенствование структуры управления ДОО

Переход на новые образовательные стандарты

Индикаторы достижения:

6. Внедрение Профессионального стандарта «Педагог»
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - Развитие материально-технических условий для внедрения профессионального стандарта «Педагог» в ДОО.
 - Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива

Направле-ние ра-боты	Мероприя-тие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в ДОО	Организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта - Организация деятельности аттестационной	- Проведение Педагогических советов по реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в ДОО - Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующими введение ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в ДОО - Анализ соответствия ППРС требованиям ФГОС ДО Информирование общественности о ходе	1) Инструкментарий для проведения самоанализа, методические указания по его применению 2) Подготовка и корректировка локальных актов введения ФГОС ДО (приказы, положения, протоколы) 3) Система оценки достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО 4) - Кадровое и организа-	1) Положение о системе оценки деятельности педагогических работников, 2) Положение о системе оценки индивидуального развития деятельности детей, 3) Положение о взаимодействии с семьями воспитанников В Годовом плане ДОО введены разделы по введению профессионального стандарта «Педагог» в ДОО: - работа с кадрами, - инновационная деятельность Обобщен опыт педагогов. - Приближение требований ФГОС ДО к ППРС ДОО	2020-2022

	комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	ционно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в ДОУ	- Публичный доклад	
Финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации	Составление сметы расходов на обеспечение ППРС; Составление графика повышения квалификации педагогов и руководителей работников ДОО	1. Внести в план ФХД статью на развитие предметно-пространственной среды 2. Изыскать источники финансирования для дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников по профилю их деятельности	1. Соответствие ППРС ДО ФГОС ДО 2. Непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников	План финансово-хозяйственной деятельности; План-график повышения квалификации педагогов и руководящих работников ДОО	2020-2024 (ежегодно)
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации	Организация программных мероприятий, направленных на подготовку педагогических кадров ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через разные формы методической работы: педагогические советы, семинары, тематические консультации, мастер - классы, открыт просмотры на различных уровнях 2. Формирование методических рекомендаций на группах по реализации ФГОС ДО 3. Организация взаимодействия с родителями, в рамках введения ФГОС ДО 4. Размещение информационных статей на сайте ДОУ, персональных страниц педагогов об	1. Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования 2. Информационная компетентность участников образовательного процесса. 3. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения 4. На официальных сайтах образования	Документы, подтверждающие прохождение педагогами КПК, регистрационные листы, протоколы педагогических советов, семинаров-практикумов и т.д.	2020-2024 (ежегодно)

		успешной профессиональной деятельности в ДОУ.			
--	--	---	--	--	--

8. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОУ

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

1. Методическое обеспечение		
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1.1 Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 1.2.Расширение каталога сюжетно-ролевых игр. 1.3. Составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу. 1.4. Разработку рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 1.5. Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет. 1.6. Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических чувств детей на имеющейся игровой базе.	Ст. воспитатель.
2.Применение новых форм работы с детьми	Разработка перспективного планирования по обучению детей рассказыванию «Сочини сказку»	Воспитатели педагогический актив ДОУ
3.Укрепление здоровья дошкольников.	Организовать образовательные услуги по дополнительной авторской программе « Растим здоровье » Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	Ст. воспитатель
4.Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.	
5.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей: - обучение грамоте детей 6-7 лет - развитие детей раннего возраста	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель.
7.Определение перспектив дальнейшей работы	7.1.Подведение итогов работы по программе. 7.2 Подготовка программы развития на следующий период	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель. педагогический актив ДОУ
2.Оказание платных услуг и организация помощи родителей		
1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	1.1.Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу. 1.2.Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг	Заведующий ДОУ, педагогический актив ДОУ
2.Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	2.1.Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг	Заведующий ДОУ

3.Разработка механизма учета расходных средств.	3.1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма 3.2. Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения	Заведующий ДОУ
4.Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп	4.1.Пополнить группы современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей. 4.2.Привлечение родителей к помощи ДОУ.	Заведующий ДОУ воспитатели

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
1. Создание механизма эффективного управления Программой ДОУ	Создание рабочей группы по разработке Программы Развития	+					
	Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+					
	Организация консультативно-диагностической службы	+					
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+					
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+				
2. Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	+					
	Проведение производственное совещание на тему «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы»	+			+		
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы»	+			+		
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ	+	+	+	+	+	+
	Подготовка материалов о деятельности ДОУ к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года		+		+		+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте ДОУ	+	+	+	+	+	+
Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+	
3. Организационно-методическое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану);	+	+	+	+	+	+

	- взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ						
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана занятий по всем линиям развития	+	+	+			
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+					
	Проведение анализа предметно-развивающей среды ДОУ	+	+				
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+	+			
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий;	+	+	+	+	+	+
4. Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы).	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности			+	+	+	+
5. Система совместной деятельности ДОУ и родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ	+	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников,	+	+	+	+	+	+
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+
6. Повышение материально-технической базы ДОУ	Обогащение образовательного процесса методической литературой, компьютерами, интерактивным оборудованием, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+

Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---

Финансово-экономические ресурсы	осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.	
	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.)
	2	3
	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования	27071,00
	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды)	1500,00
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	1036,00
Иные расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы	6000,00	
Кадровые ресурсы	<p>В ДОУ работают 27 педагога 1 музыкальный руководитель 1 инструктор по физической культуре 24 воспитателей 1 старший воспитатель <i>Педагогические работники:</i> с высшим образованием - 16 человек; со средним специальным – 11 человек. <i>По стажу работы:</i> до 5 лет – 10 человека; с 5 до 10 лет - 8 человека; с 10 до 20 лет - 4 человек; свыше 20 - 5 человек; <i>Из них имеют категорию;</i> высшую – 8 человек; первую - 19 человек; <i>Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО:</i> 27 человек <i>Укомплектованность кадрами:</i> Воспитатели и специалисты в полном составе – 100%</p>	

<p>Информационные ресурсы</p>	<p>Информация о функционировании и развитии ДОУ систематично размещается на сайте: https://ou378spb.nubex.ru/ http://imc-kalina.ru/ - сайт информационного методического центра http://k-obr.spb.ru/ - официальный сайт Комитета по образованию http://www.spbappo.ru/ - Санкт-Петербургская академия постдипломного образования http://rcokoit.ru/ - Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий</p>
<p>Научно-методические ресурсы</p>	<p><u>Методический кабинет:</u> Наличие нормативно-правовых документов Законодательства Российской Федерации; Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО Методическое обеспечение образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Наличие наглядно-иллюстративных материалов, по направлению образовательных областей соответствующих: - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, - возрастным особенностям - индивидуальным особенностям Наличие материалов по организации взаимодействия ДОО с семьей, школой, социумом Наличие оснащенной библиотеки (методического кабинета) образовательного учреждения в соответствии с образовательными программами, - педагогической литературы, - детской литературы, - периодических изданий <u>Документация по содержанию работы ДОО:</u> Наличие годового плана работы ДОО Наличие в годовом плане работы постоянно-действующих семинаров, консультаций по введению ПС Перспективный план повышения квалификации педагогов в соответствии с ПС Перспективный план аттестации педагогов ДОО Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования Наличие рабочих программ педагогов на текущий учебный год</p>

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	2020	2021	2022	2023	2024
Нормативное финансирование	46675813,75	50489539,45	54303265,15	58116990,85	61930716,55
Привлечение дополнительных финансовых средств	3280,00	3530,00	3580,00	3580,00	3600,00